

**Управления образования администрации
Каменского района Пензенской области**

**Областная научно-практическая конференция школьников
«Старт в науку»**

Секция: краеведение

Исследовательская работа на тему

«Оглядываясь с гордостью назад»

*(из истории МОУ СОШ №1 им. Н.Н. Бурденко
г. Каменки – старейшей школы города и района)*

Автор работы: **Доронина Ксения Вячеславовна**
учащаяся 10 класса МОУ СОШ №1 им. Н.Н. Бурденко г. Каменки

Руководитель: **Майорова Елена Александровна**
учитель истории и обществознания МОУ СОШ №1 им. Н.Н. Бурденко

г. Каменка

2020 г.

Оглавление:

	Стр.
I. Введение. Основные цели и задачи работы, ее актуальность и перспективность. перспективность	3
II. Основная часть. История школы №1 г. Каменки	5-22
1. Первое в с. Каменке образовательное учреждение – факты из истории Каменского высшего начального училища.	5-7
2. Из истории Каменской трудовой школы.	8-11
3. Каменская ШКМ: события и люди.	12-14
4. Годы, опаленные войной – работа школы в годы Великой Отечественной войны.	15-19
5. Она меняется с годами – жизнь школы во второй половине XX века.	20-22
III. Заключение.	23-25
IV. Приложения..	26-37
V. Библиография и источники	38-39

Данная работа освещает историю самой старой школы города Каменки. Она является своеобразным итогом поисковой и исследовательской работы учащихся – актива школьного музея. Любое исследование по данной тематике всегда актуально для учеников не только нашей школы, ведь выпускники школы №1 долгие годы приносили и приносят славу родному краю.

Для себя я определила две основные задачи:

- 1) привлечение интереса к истории родной школы, в частности, и истории края в целом;
- 2) способствовать формированию у учащихся чувства гордости за свою родную землю.

Основные цели моей исследовательской работы следующие.

Во-первых: изучить деятельность школы и ее работников за 150 лет.

Во-вторых: выявить вклад учителей и учеников в дело развития г. Каменки и Каменского района.

В-третьих: показать судьбу отдельного человека (ученика и учителя) через призму исторических событий.

Я считаю, что такой широкий спектр задач позволяет создать достаточно полную картину школьных будней.

Для написания работы я использовала подлинные исторические документы, хранящиеся в архиве школы. В моем распоряжении были: протоколы заседаний педсовета школы, книги учета выданных аттестатов, книги учета штатных работников школы. Особенно ценными источниками я считаю книги заседаний педагогического совета школы с 1917года по 1938 год и с 1938 год по 1942 год.

Значительную часть работы написала на основе воспоминаний учащихся школы и ее работников. Для этого была проведена поисковая работа по их выявлению (анкетирование современных учащихся, интервью с героями прошлых дней) и интервьюированию.

Конечно, мое исследование не может быть исчерпывающим, впереди еще

много работы. Перспективность работы заключается в том, что ее можно продолжать до тех пор, пока не будет известна судьба всех учителей и учеников учреждения.

Нам, современным ученикам, очень приятно осознавать то, что мы учимся в старейшей школе города Каменки. История её насчитывает уже более 150 лет. Мы ведём отсчет с 1865 года, когда в Российской империи в рамках проведения реформы местного самоуправления были открыты земские органы в девятнадцати губерниях европейской России, в том числе и в Пензенской. Одним из самых плодотворных направлений деятельности Пензенского земства являлась культурно-просветительная работа. Она включала в себя создание и развитие земской школы, просветительную и благотворительную работу. «Положение о начальных народных училищах» 1864 г. предоставляло земствам право открывать и содержать начальные школы. В 1865 г., к началу деятельности земских учреждений, в Пензенской губернии было 218 начальных училищ, в которых обучалось 7128 учеников, в том числе 588 девочек.¹

В 1865 — 1870 гг. было открыто 49 народных школ, в числе которых было и *Каменское начальное училище для детей обоего пола* в селе Каменка. Эта дата указана в списках учебных заведений всех ведомств и категорий по Пензенской губернии на 1 января 1887 года. (*приложение 1*)

Училище располагалось в маленьком одноэтажном здании, чуть выше большой церкви. Впоследствии это Дом учителя, позже - воскресная школа, а ныне здание пустует. (*приложение 2*)

Школа представляла собой учебное заведение с трёхлетним курсом, где дети всех трёх лет обучения (разделённые на три отделения) одновременно занимались в одной классной комнате с единственным учителем. Постепенно распространился и тип школы с четырёхлетним учебным курсом, двумя классами (по два отделения в классе) и двумя учителями — так называемая *двухкомплектная* школа. В школе

¹ Никулин В.И. Пензенское земство. Уроки культурно-просветительской деятельности 1865 — 1917 гг. — Пенза, 1996 — С. 78, 85

преподавали русский язык и чистописание, арифметику в простейшем изложении, Закон Божий и церковнославянский язык, церковное пение.²

Николай Нилович Бурденко - ученик Каменского начального училища 1881-1885 гг. вспоминает, как каждое утро бежали ребята в школу, за плечами у них болтались ученические сумки, в руках были пузырьки с чернилами. В школе их ждали любимые учителя: Гаврила Иванович Барабаш и Михаил Иванович Некрасов.³

Основной задачей школы признавалось сообщение ученикам устойчивых навыков грамотности. Обучением в школе занимались постоянно занятые *народные учителя* и приходящие законоучители-священники.

Очень редко земства в небольшом объёме добавляли к обязательным дисциплинам занятия по географии и отечественной истории. Земства постоянно экспериментировали с добавлением к учебному курсу каких-либо практических дисциплин: ремёсел, домоводства и т. п., однако никакой устойчивой практики в этом отношении так и не сложилось; материальная база школ также нечасто позволяла организовать преподавание ремёсел⁴

Но в нашем случае в училище имелись ремесленные классы, где преподавали ручной труд, а дополнительно дети изучали историю и графическое искусство.

В школе обучались дети обоих полов без ограничения по сословиям и вероисповеданиям. Обучались в земских школах обычно дети в возрасте 8—12 лет. Обучение было бесплатным. Школы содержались земствами и находились под контролем чиновников Министерства народного просвещения — директоров и инспекторов начальных училищ. Финансирование школ было совместным, осуществлялось за счёт сельских

² https://www.wikiplanet.click/enciclopedia/ru/Земская_школа

³ <http://lib.ru/PROZA/NILIN/burdenko.txt> П.Нилин «Интересная жизнь», М., "Художественная литература", 1985, том 2.

⁴ Подробно о программе 1897 года и её эффекте: Свод трудов местных комитетов по 49 губерниям Европейской России. Просвещение, 1904, С. 53–58.

обществ и волостей, земств и государства; при этом финансовое участие государства постоянно росло, в то время как участие крестьянских обществ сокращалось.

С конца 1800-х годов земства перешли к построению школьных сетей, рассчитанных на достижение всеобщего обучения в течение 5—15 лет. В 1910 году в Каменке было открыто Высшее начальное училище, для которого было построено двухэтажное кирпичное здание, получившее название «*Красная школа*», позже – здание начальной школы, ныне – **Каменский краеведческий музей (приложение 3)**

В этом строительстве принимала участие волостная земская управа, а одним из членов попечительского совета школы был «*последний хозяин Каменки*» - граф **Владимир Николаевич Воейков**.

В училище принимали по итогам экзаменов. Без экзаменов проходили только те, кто представлял удостоверение об обучении в высшем начальном училище, гимназии, реальном училище. Экзамены начинались с 10 октября, 24 октября проходил молебен перед началом ученья⁵.

Заведующей училищем была **Болтикова Мария Лаврентьевна**. В школе открывались также параллельные отделения, которые занимались по вечерам.

По воспоминаниям ученика школы (1920 - 1929 гг.) **Андреева Сергея Михайловича**, с которым несколько лет подряд, ученики и учителя нашей школы поддерживали переписку, в годы первой мировой войны (где-то в 1916-1917 гг.) в Каменке была открыта гимназия. Он вспоминает, как видел у них в доме подруг его сестры Вари. Они форсили своей гимназической формой, появлялись в ней повсеместно. Помнит, что уже вскоре после начала занятий, подружки пытались говорить по-французски. Среди них была и

⁵ Протоколы заседаний педагогического совета Каменского высшего начального училища. Протокол №2 от 3 октября 1917 г.

Врагова Елизавета, которая впоследствии преподавала в родной школе и была награждена *Орденом Трудового Красного Знамени*.⁶

После октября 1917 года система образования изменилась коренным образом. На основе Положения ВЦИК РСФСР «О единой трудовой школе» и Декларации ВЦИК об «Основных принципах единой трудовой школы» (16 октября 1918 г.). упраздняясь прежняя система народного образования, включавшая около 30 типов школ, и создавалась единая трудовая школа, делившаяся на две ступени: первая (пять лет обучения) для детей от 8 до 13 лет и вторая (четыре года обучения) для детей от 13 до 17 лет.⁷

В нашей глубинке строительство «новой школы» проходило в установленные сроки. В протоколах заседаний Каменской школы еще с сентября 1918 г. орган самоуправления школой стал называться Школьным Сетом, в состав которого входили педагоги и представители родителей. Мы гордимся тем, что председателем родительского комитета несколько раз избирался **Врагов Василий Федорович**, депутат I государственной думы.⁸
(приложение 4)

Мы сопоставили найденные факты с событиями его биографии. И действительно, будучи осужденным по делу «О выборгском воззвании», В. Врагов к тому времени уже вернулся из ссылки в Сибирь в родное село (после победы февральской революции 1917 г.).

Вообще, период 1918-1920 гг. – это очень интересный этап в истории школы, который пропитан духом свободы и новаторства. Несмотря на тяжелое время, именно тогда появилось все то, что сейчас для учеников считается чем-то вполне разумным. В школу приняли на работу врача для осмотра учеников, был поставлен вопрос об организации столовой и кухни для обеспечения горячими завтраками, был введен учебный план. В

⁶ Материалы переписки с Андреевым С.М.

⁷ <http://ponjatija.ru/node/3236><http://ponjatija.ru/node/3236>

⁸ Протоколы заседаний Школьного Совета Каменской трудовой школы II ступени. Протокол №12 от 16 сентября 1918 года

плане появились новые предметы: музыка, гимнастические танцы, открыли новые мастерские: по столярному и переплетному делу, а также по пчеловодству.⁹

Государство выделяло средства на приобретение необходимых пособий, учебников, грамот и материалов для рукоделия.

В 1919- 20 учебном году в школе обучалось 320 учащихся в четырех основных и трех параллельных группах (тогда этот термин заменял современный - «класс»). В школе учились дети из Куваки, Варезки, Аболдуревки, Головинщина, Кевды, Вражского, Низовки. Наша школа была кузницей местных кадров со средним образованием. *(приложение 5)*

Хозяйственные нужды были значительные: три здания училища, одно гимназии и баня отапливались двумя русскими печами и тринадцатью голландскими, помещения освещались керосиновыми лампами (в школе проводились вечерние занятия).¹⁰

Удивительным мне показалось то, что школа выделяла деньги на приобретение одежды, обуви, тетрадей семьям, не имеющим такой возможности.

В 1921 году ситуация осложнилась. В сентябре учителя с грустью констатировали, что ремонт в школе проведен не был, Кроме того, решено поставить на родительском собрании вопрос об обеспечении учителей продовольствием. Учителям под квартиры отдали ткацкую мастерскую, в канцелярии проживала председатель Школьного Совета Болтикова М.Л.¹¹

⁹ Протоколы заседаний Школьного Совета Каменской трудовой школы II ступени. Протокол №19 от 3 апреля 1919 года

¹⁰ Там же. Протокол №20 от 6 апреля 1919 года

¹¹ Там же. Протокол №65 от 29 сентября 1921 года

Ближе к зиме для экономии топлива Совет постановил нижний этаж забить, а обучаться в две смены на втором этаже, а детям было рекомендовано принести по два полена. В 1922 году вернули плату за обучение.

Я думаю, трудности связаны с последствиями закончившейся к тому времени Гражданской войны и разразившимся голодом в европейской части страны.

Но школа продолжала функционировать. В это время в педагогический коллектив влились талантливые педагоги, отдавшие образованию практически всю жизнь и ставшие гордостью народного образования Каменского района.

Ткачев Илья Игнатьевич. Он участник первой мировой и гражданской войн, в годы последней из них был начальником связи полка в составе Чапаевской дивизии. В годы Великой Отечественной войны Илья Игнатьевич стал завучем школы. Сорок четыре года - таков его педагогический стаж, из них семнадцать лет - в Каменской школе. В 1954 году первым в Каменском районе указом Верховного Совета СССР получил звание *«Заслуженный учитель школы РСФСР»*. Оно присваивалось высокопрофессиональным учителям, преподавателям и воспитателям за заслуги в педагогической и воспитательной деятельности. Илья Игнатьевич был женат на учительнице математики - Никифоровой Александре Сергеевне. Их дочь Наталья в 1949 году стала первой медалисткой в истории школы. Затем пойдя по стопам родителей, преподавала в Пензенском Артиллерийском училище. *(приложение б)*

Учителем начальных классов в школу пришла Попова Татьяна Васильевна и проработала в ней сорок лет. За самоотверженный труд она была награждена Орденом Ленина. Он является высшей наградой СССР за исключительные достижения и успехи в области экономического, научно-технического и социально-культурного развития советского общества,

повышении эффективности и качества работы, за выдающиеся заслуги в укреплении могущества Советского государства, братской дружбы народов СССР. *(приложение 7)*

А жизнь школьников того времени состояла не только из учебных занятий. Ученики нашей школы были в числе первых каменских пионеров и комсомольцев: это первый пионервожатый - **Николай Ягодинский**, председатель 1-ой Каменской комсомольской ячейки - **Васильев Вениамин**, секретарь комсомольской ячейки - **Борис Левченко**. Они организовали при своей ячейке драматический кружок. *(приложение 8)*

С 1923 года в сельской местности на базе школы I ступени стали возникать школы крестьянской молодежи (ШКМ) с трехлетним сроком обучения. Основная цель этих школ состояла в том, чтобы подготовить из сельской молодежи культурных земледельцев и хороших общественников. Помимо общеобразовательных предметов в объеме семилетней школы, в учебные планы ШКМ были включены агрономические знания. В период коллективизации эти школы были преобразованы в школы колхозной молодежи. Они просуществовали до 1934 года как основные общеобразовательные школы на селе.¹²

ШКМ впервые упоминается в 1929-1930 учебном году. На заседаниях Школьного Совета стали присутствовать представители от учащихся, от школьной ячейки ВЛКСМ и от пионеров.¹³

В начале 1930-х годов начался переход к всеобщему обязательному 4-летнему образованию. В 1934 году была изменена структура единой общеобразовательной школы. Упраздняются две ступени и вводятся: начальная школа с 1- по 4 классы; неполная средняя с 1- по 7 классы; средняя с 1-по 9 классы.

Выпускники первого 9 класса в истории нашей школы получали удостоверение о ее окончании только при наличии справки из колхоза «Восход» о прохождении практики (на основании этого им присваивалось звание счетоводов).¹⁴

Именно на этом этапе истории школы я впервые столкнулась с тем, что она напрямую выполняла «идеологический заказ» государства. От былой свободы не остается и следа, что связано с началом формирования в советском обществе основных черт тоталитаризма.

Главной задачей школы стала активная помощь и содействие в расширении колхозного строительства, для чего учителя и ученики

¹² https://studbooks.net/1737390/pedagogika/reformy_sovetskoy_shkoly

¹³ Протоколы заседания Школьного Совета Каменской ШКМ. Протокол №2 от 12.12.1929 года

¹⁴ Там же. Протокол №1 от 10.07.1930 года

участвовали в обязательной разъяснительной работе. При школе были созданы ячейки МОПР (*Международная организация помощи революционерам*) и безбожников, в плане работы которой было проведение антирождественской кампании.¹⁵

Хотя были среди всех мероприятий и очень важные и, на мой взгляд, необходимые. Например, школа участвовала в социалистическом соревновании со школами Белинского и Мокшанского районов, в ходе которого учителя применяли различные методы обучения для повышения успеваемости. Также значительный вклад в дело борьбы с неграмотностью сельского населения сделали педагоги – члены общества «Долой неграмотность». Все это проводилось в рамках культурной революции, шагающей в то время по всей стране.

В 1937 году обязательным стало семилетнее образование. Семилетка располагалась в новом здании (построено в 1938г.), получившем название «*Белая школа*». Позже там располагалась средняя школа, а ныне здания не существует. (*приложение 9*)

В 1930-ые годы в первую школу пришли работать учителя, также навсегда ставшие ее гордостью.

В 1933 году приехала в Каменку и стала преподавать немецкий язык **Дроздова Александра Сергеевна**. Она проработала сорок один год и была награждена медалью «*За доблестный труд в годы ВОВ*» и медалью «*Ветеран труда*». В 1947 году Указом Верховного Совета СССР была награждена *Орденом Ленина*.

Тридцать девять лет отдала школе и еще одна обладательница *Ордена Ленина* – учитель начальных классов **Рассказова Анна Ивановна**. (*приложение 10*)

В 1935 году начала свой трудовой путь будущий «*Заслуженный учитель РСФСР*» **Михайлова Александра Евдокимовна**.

¹⁵ Там же. Протокол №2 от 22.11.1930 года

В 1938 году из стен нашей школы был выпущен первый в её истории 10-й класс. В истории школы, как в зеркале, отразились все противоречия исторической эпохи, но преодолев все трудности, школа стала первой средней школой в селе Каменка. *(приложение 11)*

В это время директором школы был Черняев Федор Евдокимович, который в 1937 году вместе с женой Раевской Ксенией Семеновной (учителем истории) и сыном Анатолием переехал в Каменку. **Раевская К.С.** отдала нашей школе тридцать один год жизни и в 1966 году была удостоена почетного звания «*Заслуженный учитель РСФСР*». Их сын с медалью закончил нашу школу в 1952 году, а в конце 1990-ых стал членом Международной Академии информатизации. С ним наши ученики тоже вели переписку, а в 2004 году он приезжал в школу. *(приложение 12)*

Одной из самых драматических страниц нашей истории является Великая Отечественная война. Я рассматривала жизнедеятельность учителей и учащихся нашей школы в военные годы, чей труд в тылу тоже имел немаловажное значение в деле победы над Германией. Самоотверженный труд людей в таких небольших городках, как наша Каменка не позволил рухнуть советскому государству в те тяжелые дни.

Учителя и ученики школы разделили героическую судьбу своей Родины. Вместе со всеми каменцами уходили добровольцами на фронт мужчины – учителя: Знобин В.И., Черняев Ф.Е., Шипанов И.Ф., Крюков В.И., не отставали и женщины, служившие медсестрами: Ценцевич Е., погибшая на фронте, и Сударчикова Т.Н. – выпускница школы, после войны вернулась в школу, но уже в качестве учителя и проработала здесь тридцать четыре года. Награждена значком «*Отличник народного просвещения*».

Учащиеся последовали их примеру. Выпускники 1941 г. практически со школьного бала (он впервые прошел в нашей школе 21 июня 1941 г.) почти в полном составе пошли на призывной пункт. Среди них герой берлинского подполья **Иван Чемоданов**.

В войне участвовали выпускники и других лет. Это - *Герой Советского Союза Паршин Виктор Степанович* (его бюст находится на площади Победы г. Каменки).

Список можно продолжать долго. В школе уже десять лет члены патриотического клуба «Поиск» собирают материала для «*Книги Памяти*», куда войдут имена участников Великой Отечественной войны - учащихся школы и ее работников. Я и мои одноклассники гордимся тем, что общались не раз на школьных мероприятиях с участниками войны – Тришкиным Александром Филипповичем и Пичужкиным Алексеем Егоровичем. К сожалению, их уже нет в живых, но мы для потомков записали несколько видеointервью с ними. (*приложение 13*)

Но вернемся к тому, как жила школа в годы войны. На педсоветах в июне и августе 1941 года обсуждались вопросы сдачи экзаменов и осенних

испытаний (всего по итогам прошедшего учебного года «на осень» осталось 303 человека, а на второй год – 206). В следующем году учителя планировали решить задачи сплочения ученического коллектива, повышения успеваемости и усиления борьбы с подказыванием, списыванием и т. д. Все надеялись на быстрое окончание войны.

Постепенно, с развитием военных событий, ситуация начинает меняться. В школу прибывают дети из Воронежской, Курской, Брянской областей. Война вносит свои коррективы. На заседании педсовета от 2 октября 1941 г. главный вопрос повестки дня был сформулирован таким образом: «Занятия школы в условиях военного времени». *(приложение 14)*

В одном из зданий школы был организован эвакогоспиталь №3289.

Изменился режим работы школы. Педколлектив принял решение о слиянии 3 школ: средней, неполной средней и начальной в одну. Занятия проводились в 3 смены: 1 смена работала с 8 ч. до 11ч.30мин.; 2 смена работала с 11ч.30мин. до 15ч.45мин.; 3 смена работала с 15ч.45мин. до 19ч.30мин. В первую смену занимались начальные классы, во вторую - 5-7 классы, в третью - 8-10 классы. Уроки длились 40 минут, а перемены 5 минут. Все занимались в одном (деревянном двухэтажном) здании.

(приложение 15)

Выступая с докладом по главному вопросу, завуч школы Ткачев И.И. сказал следующее: «Вся работа учителей должна быть направлена на помощь нашей рабоче-крестьянской армии, и все должно быть подчинено этому делу. Наша страна находится в ужаснейших условиях. Участие должно проявляться в любой работе: участие на фронте, помощь фронту в тылу». Эти слова стали девизом тех лет.¹⁶

Работу школы можно разделить на несколько направлений.

Первым, и наиболее важным, являлось обеспечение бесперебойной работы школы. Несмотря на трудное военное время, школа продолжала

¹⁶ Протоколы заседаний педагогического совета Каменской средней школы №1. 1938 г.- 1942 г. С.43-44.

давать детям знания. Преподавать было трудно, т.к. не хватало учебных пособий, мела, керосина и дров. Были урезаны учебные программы. Каждый преподаватель ходил в класс со своим куском мела, к тому же учителя и ученики были заняты на лесоразработке.

С течением войны положение только ухудшалось. Дети приходили голодными, в школе им давали ложку рыбьего жира. Уже к ноябрю 1941 г. появились дети, которые не ходили в школу по причине отсутствия обуви и одежды.

Вторым направлением работы образовательного учреждения было создание при школе газоубежищ и групп самозащиты. Среди учителей были организованы военные и пожарные дружины по договоренности с местными организациями. Учителя посещали военные занятия и курсы инструкторов ПВХО, дежурили в РОНО. В школе было принято решение об обеспечении светомаскировки. Во всех классах провели беседы о том, что нельзя зажигать спички и электрические фонарики.

Весь программный материал учителя должны были увязывать с военной обстановкой в стране. Данная проблема была освещена еще в августовском номере «Учительской газеты». Кроме того, учителя знакомили население с сообщениями информбюро и разъясняли эту информацию. Например, анализ «Ноты народного комиссара иностранных дел Молотова»

Таким образом, война изменила жизнь страны, что отразилось и на работе школы. На плечи учителей и учеников легли все тяготы военного бремени. Условия работы и учебы были плохими, образовательный процесс был подчинен задачам обеспечения фронта всем необходимым (созданию материальной базы победы нашей армии и поддержанию морального духа солдат).

Третьей, и первоочередной в условиях военного времени, задачей была посильная всесторонняя помощь фронту. В ней участвовали ученики и учителя, которые руководили ей, осуществляя при этом задачу воспитания подрастающего поколения и населения города. На педсоветах директор

Черняев Ф.Е. постоянно делал доклады об успехах Красной армии, и по каждому из них выносили следующие постановления: проводить сбор теплых вещей для фронта, собирать денежные пожертвования, средства, полученные от воскресника, направить на фронт, посылка подарков на фронт к праздникам.

Для помощи фронту в школе был организован сбор теплых вещей и сбор денежных средств. Каждому преподавателю было дано индивидуальное обязательство: оказать помощь по сбору теплых вещей среди технически работников школы. Под руководством **Варламовой Евгении Александровны** девочки вязали теплые вещи, носки, перчатки, и кисеты. Принимали валенки, полушубки и шапки. А так же собирались денежные пожертвования (5-10 руб.) на которые закупались фуфайки. Пионеры школы №1 связали 30 пар теплых варежек, 13 пар теплых носков, принесли 6 шапок-ушанок и отослали бойцам как новогодний подарок к 1942 году.¹⁷

Старшеклассники зимой расчищали также железнодорожные пути . Учащихся начальных классов и среднего звена помогали раненым в эвакогоспитале: кололи дрова, перевязывали раненых, писали за них письма, давали концерты художественной самодеятельности.

Самый большой вклад в дело Победы, учителя и учащиеся внесли, работая на полях страны. В сентябре – октябре учащиеся школы принимали участие в уборке урожая на полях колхозов «Чапаев» и «Маяк», а занятия начинались к 15 ноября. Учителям было дано задание привлечь всех учащихся к полевым работам, объяснив тяжесть положения страны в данный момент. Для учителей была объявлена строгая явка на полевые работы. Бригада учащихся первой школы, возглавляемая **Кедриным В. П.**, в 1942г. была награждена грамотой ЦК ВЛКСМ, а Валентин Павлович в 1943 году был занесен в *«Книгу Почета» ОБЛОНО. (приложение 16)*

¹⁷ Новоуженов В.П. К 30- летию Великой Победы. // Красное знамя. 1975, №17. С.1

Деятельность школы в те годы и ее роль были многозначны.

Преодолевая все трудности, в роковом 1941-ом году из стен школы вышли 67 выпускников, в 1942г. - 69 человек, большинство из которых закончили ее на «4» и «5», а в 1945 г. – 17 человек.¹⁸

В тяжелейших условиях военного времени педколлектив школы и ее ученики провели огромную работу по сохранению того, чем владела школа. За военные годы были сохранены все средства для обучения имеющейся в школе: карты, методические пособия, наглядные средства по арифметике и чтению. В школе даже сохранился черно-белый кинопроектор.¹⁹

Главной заслугой учителей было воспитание активного гражданина государства, защитника своей Родины. Они добились того, что учебу в школе дети считали делом государственной важности, ученики знали что нужны своей стране. Может быть, поэтому люди того времени целеустремленны и ответственны.

В 1945 году школу окончили: **Володин В.И.**- советник юстиции Генеральной прокуратуры России; **Першин В.С.**- заместитель начальника научно- технического управления энергетического машиностроения СССР. В 1951 году **Прокопеня Л.Я.**- начальник космического отдела Гостелерадио СССР.

¹⁸ Книги учета выдачи аттестатов

¹⁹ Паспорт семилетней школы.- 1936г.- 1946г.С.5-6.

После войны школа приступила к работе в обычном режиме. Страницы протоколов заседаний педсовета заполнили сведения об уровне успеваемости и методах борьбы за ее повышение. В отличие от сегодняшних дней наполняемость классов была от 28 до 41 человека, а еще тогда неродивых учеников оставляли «на осень» (до 6-7 человек от класса), летом проводили с ними занятия – четыре раза в неделю, а если это не помогало, то оставляли на второй год (до 3 человек от класса).²⁰

В тот период коллектив пополнился новыми кадрами: **Новичков Михаил Дмитриевич** – будущий директор школы, «*Заслуженный учитель РСФСР*», **Панчетовская Антонина Федоровна** – учитель начальных классов, «*Отличник просвещения РСФСР*», **Шмельков Борис Иванович** – учитель истории, завуч школы, «*Отличник просвещения РСФСР*» и «*Отличник просвещения СССР*». Пришел и наш выпускник - **Тришкин Александр Филиппович** - участник ВОВ. За проявленное мужество был награжден медалью «*За отвагу*» и орденом «*Красной Звезды*». За особые успехи в 1973 году был удостоен звания «*Заслуженный учитель школы РСФСР*». (приложение 17)

В 1958 г. вышел «Закон об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР», ознаменовавший начало новой реформы образования, которая осуществлялась на путях интеграции общего и профессионального образования. Параллельно решалась задача структурной перестройки школы. Срок обязательного обучения увеличивался с семи до восьми лет. Средняя школа становилась одиннадцатилетней и получила новое название «общеобразовательная политехническая трудовая средняя школа с производственной деятельностью». Основной акцент в подготовке учащихся делался на трудовое обучение.

²⁰ Протоколы заседаний педагогического совета Каменской средней школы №1. Протокол №22 от 22 июня 1953 года.

В 1960 г. произошло объединение семи и десятилетней школ в одну – среднюю школу №1 г. Каменки. Она располагалась в трех зданиях: Красная школа - начальные классы; Белая школа-среднее и старшее звено; деревянная школа (в середине 70-ых годов была перестроена в одноэтажное здание), где располагались мастерские для мальчиков и девочек, библиотека и группы продленного дня.

Директором стал **Новоженков Василий Петрович** – краевед, организовавший в школе патриотическое движение. Василий Петрович был награжден *Орденом «Октябрьской революции»* и медалью *«За трудовую доблесть»*. Именно тогда визитной карточкой школы стало изучение краеведения и истории родной школы. (*приложение 18*)

Летом 1964 г. было принято решение о возвращении с 1966 - 67 учебного года к школе-десятилетке. Вскоре было отменено профессиональное обучение в школе, а в школьном расписании вновь появилась учебная дисциплина «Труд».

В 1970 - 80-ые годы основными направлениями работы школы были:

1) трудовое (учащиеся работали в лагере труда и отдыха «Дружные ребята», проходили производственную практику в Каменском АТП),

2) военно-патриотическое (дружба с Заставой Маловского, переписка с выпускниками школы, изучение истории края, совместные мероприятия с воинской частью).

В 1976 году директором школы стал **Фельдман Павел Анатольевич** – учитель истории, *«Заслуженный учитель»*, член союза краеведов России. (*приложение 19*)

Вся воспитательная работа строилась следующим образом. Младшие классы (1-4 классы)- октябрята. Класс был разделен на звездочки(по 5 человек), во главе которой командир. Ребята жили по правилам, которые помогали формировать лучшие человеческие качества: патриотизм,

трудолюбие, честность. В четвертом классе принимали в пионеры и класс становился пионерским отрядом. Детям повязывали красные галстуки. Пионерская организация школы называлась дружина и носила имя Зои Космодемьянской еще с военных лет. В 14 лет старшеклассники становились комсомольцами, их работой управлял комитет комсомола, членом которого было очень почетно. По понедельникам проводились общешкольные линейки, на которых отчитывался дежурный класс, разбирались неприятные поступки, вручались грамоты.²¹

Пионерская и комсомольская организация, проводили активную общественную работу, например, сбор металлолома и макулатуры, смотры песни и строя, торжественные вечера, посвященные празднованию Октябрьской революции или годовщине комсомола. Еще работали в школе клубы «Прометей», «Юный марксист», «Дзержинец», «Наш ленинский комсомол» и общество «Знание».²²

Летом ученики старших классов выезжали в трудовой лагерь «Дружные ребята» в с. Большие верхи. Там в свободное время проводились спортивные соревнования . устраивались концерты художественной самодеятельности.
(приложение 20)

Так школа жила до начала 1990-ых годов. Единственное чего не хватало школе – большого здания, где бы были спортивный и актовый зал. И оно было построено в 1992 году. А в 1996 году нашей школе было присвоено имя ее самого известного выпускника – **Николая Ниловича Бурденко**.

²¹ Воспоминания выпускницы школы и учителя русского языка Буркиной Л.А.

²² Материалы интервью с завучем школы Авдониной Лидией Константиновной

Изучением истории школы в последние десятилетия еще предстоит ее ученикам в будущем. Но уже сейчас я могу сказать, что моя родная школа более чем за полуторавековую историю нашла свой неповторимый стиль, отличительной чертой его является поддержание традиций.

Одной из таких традиций можно считать наличие педагогических династий. Еще в 20-ые годы прошлого столетия сложилась династия Андреевых: Сергей Михайлович учитель географии, его жена Галина Федоровна, сестра Варвара Михайловна и сын Владимир Сергеевич – учителя. В годы войны школой управляли супруги **Черняевы: Федор Евдокимович** – директор, а его жена – **Раевская Ксения Семеновна** – учитель истории. В их коллективе работали супруги **Рассказовы Анна Ивановна и Евгений Валерьевич, Петряевы Мария Петровна и Алексей Николаевич**, Ткачевы, Ивановские Татьяна Акимовна и Виктор Николаевич, погибший на фронте. Эту традицию продолжили супруги Шмельковы, Авдонины, Тормины.

Шмельковы Борис Иванович – учитель истории, завуч школы более 20 лет, «Отличник просвещения РСФСР» и «*Отличник просвещения СССР*» и **Раиса Ивановна** – учитель математики.

За сорок два года преподавания в школе много сил и энергии отдала свои ученикам **Авдонины Лидия Константиновна** – учитель химии, из них восемнадцать лет Лидия Константиновна была завучем по учебно-воспитательной работе школы. Получила звание «*Отличник народного просвещения*». **Авдонин Геннадий Александрович** – учитель черчения, его педагогический стаж в школе №1 – двадцать девять лет. «*Отличник народного просвещения*».

Кроме того, в истории школы и много династий, представляющих собой несколько поколений. И здесь я хотела бы начать с семьи **Келейниковых: мамы Фаины Ивановны** и ее сына учителя физической культуры **Юрия Георгиевича**. Фаина Ивановна – выпускница 1941 года нашей школы, вернувшаяся в 1990-ые в родные пенаты вести кружок музейного дела,

именно она начала систематизацию материала, хранившегося в школьном архиве. Награждена орденом *Трудового Красного знамени*, медалью *«Ветеран труда»*, *«Заслуженный работник культуры РСФСР»*.

Ломакин Петр Родионович (педагогический стаж в школе №1 тридцать три года)– учитель географии воспитал для школы будущего учителя начальных классов и *«Отличника народного просвещения»* **Зарецкую Татьяну Петровну**(педагогический стаж в школе №1 тридцать девять лет).

Учителя русского языка **Кибиткина Татьяна Ивановна** (педагогический стаж в школе №1 - сорок один) и **Подольская Людмила Степановна** (*«Отличники народного просвещения»*) в начале 2000-ых привели в школу своих дочерей, ставших педагогами.

Вторая традиция – это возвращение вчерашних учеников в «свою» школу в качестве преподавателей. Мы располагаем подобной информацией с периода Великой Отечественной. Тогда в лихую годину в родную школу пришли работать ее вчерашние выпускницы: **Данилушкина Мария Семеновна, Игнатова Раиса Григорьевна, Тускова Мария Дмитриевна и Варламова Евгения Александровна**, а после войны – это **Усачева Валентина Гавриловна и Щетинкина Раиса Самсоновна**. Все они проработали в школе всю жизнь. Именно они и рассказали сегодняшним ученикам о работе школы в годы войны.

В 1970 - 80-ые годы заслуженным авторитетом среди коллег пользовались ее выпускницы: **Сорокина Таисия Николаевна, Федотова Нина Ивановна, Москаленко Раиса Александровна** – все они *«Отличники народного просвещения»*.

Эта традиция продолжается до сих пор, сейчас здесь трудятся семь ее воспитанников и воспитанниц, в том числе и директор **Кривошеин Сергей Александрович**.

. Школа идет в ногу со временем и бережно хранит свои традиции.

Когда пытаешься все это осмыслить, то не покидает мысль, что школа – большая семья, в которой родители (учителя) гордятся своими детьми (выпускниками) и всегда их ждут.

А нашей школе есть кем гордиться и сейчас. За годы своей работы педагогический коллектив выпустил из стен школы 75 учеников с золотой медалью, а 63 учащихся получили серебряную медаль.

Гордостью школы стали:

Старовойтов Александр Владимирович - директор Федерального агентства правительственной связи и информации при Президенте Российской Федерации (1991—1998 гг.), генерал армии (23 февраля 1998г.).
(приложение 20)

Сухова Ольга Александровна – декан историко-филологического факультета ПГУ.

Серафим, митрополит Пензенский и Нижнеломовский (Домнин Сергей Викторович).

Идут годы, меняется страна и мы вместе с ней. Но неизменно то вечное, доброе, мудрое, что «сеяли» в душах наших земляков люди, посвятившие себя любимому делу. Летопись школы №1 г. Каменки навсегда сохранит имена учителей и учеников, составляющих гордость не только нашего города, но и всей страны.

Приложение 1. Список учебных заведений всех ведомств и категорий по Пензенской губернии на 1 января 1887 года

№	НАЗВАНИЕ УЧЕВНЫХЪ ЗАВЕДЕНІЙ.	По какому уставу или положенію существуетъ учебное заведеніе и время основанія его.	Число.				Расход на кажда учебное веденіе 1886 го.
			Учащихъ.		Учащихся.		
			м.	ж.	м.	ж.	
20.	Азовско-Варшавское.	Уставъ в. 1879.	2.	-	59.	11.	350р.
21.	Половининское Менское.	Уставъ в. 1880.	1.	2.	-	54.	69р.
22.	Шинское	Уставъ в. 1878.	2.	-	42.	8.	296р.
23.	Каменское	Уставъ в. 1875.	2.	-	38.	11.	410р.
24.	Каменское	Уставъ в. 1863.	3.	-	75.	35.	579р.

Приложение 2. Первое здание Каменского начального училища



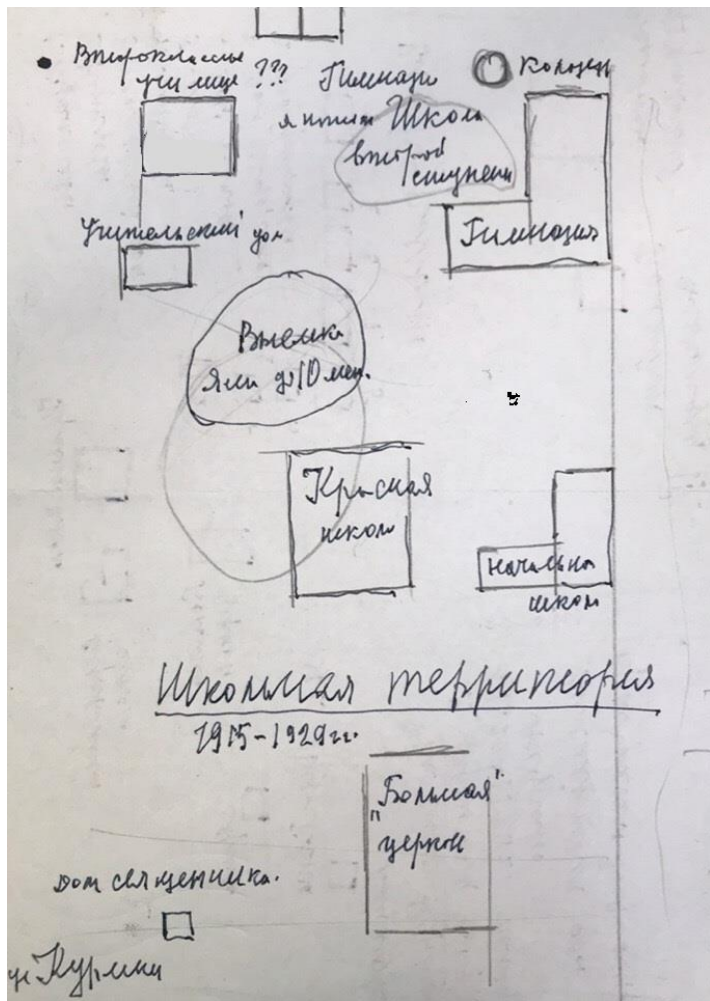
Приложение 3. Здание Каменского высшего начального училища – «Красная школа»



Приложение 4. Врагов Василий Федорович, депутат I государственной думы



Приложение 5. План школьной территории, составленный Андреевым С.М.



Приложение 6. Ткачев И.И. – третий во втором ряду слева и его супруга Никифорова А.С. – третья справа во втором ряду снизу (фото 1947 года)



Приложение 7. Попова Татьяна Васильевна со своими учениками



Приложение 8. Члены первой каменской комсомольской ячейки.(фото 1923 года)



Приложение 9. «Белая школа»



Приложение 10.



Дроздова А.С.



Рассказова А.И.

Приложение 11. Первый выпуск десятилетки (1938 г.)



Приложение 12.



Приложение 13. Материалы из личного архива Пичужкина А.Е.



Пичужкин А.Е. и ученица МОУСОШ №1 – член клуба «Поиск»
Определеннова К. на площади Победы 9 мая 2015 г.



Приложение 14.

Название предмета		51	
Месяц и число	КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ МАТЕРИАЛА		
	ПРОЙДЕННОГО НА УРОКЕ	ЗАДАННОГО НА ДОМ	К какому сроку
	<u>Третьяк</u>		
	председатель Комиссии средней школы от 1/5-1941 года		
	Присутствуют: директор, завучи и преподаватели и в количестве 35 человек		
	Товарка уст:		
	1) <u>Закрытие школы в условиях военного</u> <u>времени.</u>		
	2. Разное.		
	Слушали: доклад тов. Ткарева о закрытии школы в условиях военного времени.		
	Вопросы.		
	1. Как быть с такими учениками, которые отстают от школы за неимением обу- вы и одежды? (Мурвинко)		
	2. Будут ли учиться дети из <u>сборной</u> ? (Модина)		
	3. Как пропустить материал с теми учениками, которые сейчас не ходят в школу? Когда кончатся 1 ^{ая} четверть? Намерены ли учиться с 15/5? Будут ли по- все работы в понедельник, если будет хорошая погода? (Никифорова)		
	Выступившие.		
	1. Кледин вторич, что вопросы, которые здесь за- даются преподавателями сами по себе на		

Приложение 15. Здание школы в годы войны.



Приложение 16.



Кедрин В.П.

Приложение 17. Материалы из личного архива Тришкина А.Ф.

1944-2004
900 дней и ночей

*Уважаемая школа №1
от выпускника школы
1940 года Тришкина А.Ф.*



Слова ветеранам - блокадникам и воинам - защитникам!

ТРИШКОВ АЛЕКСАНДР ФИЛИПОВИЧ
УЛИЦА ЧЕЛОВЕКА, д.38, кв.26,
ПЕНЗЕНСКАЯ ОБЛ., Г.ЖАМЕНКА
442246

*У*важаемый Александр Филиппович!

60-я годовщина полного снятия блокады Ленинграда - святой праздник для всех россиян.

900 блокадных дней - это тяжкая боль и великая слава нашего Отечества. Это беспримерный подвиг защитников великого города и всех ленинградцев, чье мужество и стойкость не сломали тяжелейшие жертвы и лишения.

Ваш героизм, воля к жизни и вера в Победу заслужили вечную благодарность народа России.

Примите мои самые сердечные пожелания - здоровья и благополучия Вам и Вашим близким.

Президент Российской Федерации  В.В. Путин



Приложение 18. Новоженов В.П.



Приложение 19. Коллектив школы на первомайской демонстрации 1982 г.



В центре - директор школы Фельман П.А., слева - председатель профсоюза Усечева В.Г., справа - завуч школы Федотова Н.И.

Приложение 20. В трудовом лагере «Дружные ребята»



Приложение 21. Старовойтов А.В. (в центре)



Библиография и источники

1. Протоколы заседаний педагогического совета Каменского высшего начального училища.
2. Протоколы заседаний Школьного Совета Каменской трудовой школы II ступени.
3. Протоколы заседания Школьного Совета Каменской ШКМ.
4. Протоколы заседаний педагогического совета Каменской средней школы №1.
5. Книга учета штатных работников школы
6. Паспорт семилетней школы (1936-1946 гг.).
7. Книги учета выдачи аттестатов
8. Воспоминания выпускницы школы и учителя русского языка Буркиной Л.А.
9. Материалы интервью с завучем школы Авдониной Лидией Константиновной
10. Воспоминания Варламовой Евгении Александровны; пионервожатой средней школы №1 с .Каменки с 1941 по 1945 гг.
11. Материалы интервью с Гусковой Марией Дмитриевной; инспектором районо с. Каменки с 1942 по 1948 гг.
12. Материалы переписки с Андреевым С.М.
- 13.
14. Новоженев В.П. К 30-летию Великой Победы. // Красное знамя. 1975, №17. с.1
15. Никулин В.И. Пензенское земство. Уроки культурно-просветительской деятельности 1865 — 1917 гг. — Пенза, 1996 — С. 78, 85
16. Подробно о программе 1897 года и её эффекте: Свод трудов местных комитетов по 49 губерниям Европейской России. Просвещение, 1904, С. 53–58.

17. Новожженов В.П. К 30- летию Великой Победы. // Красное знамя. 1975, №17. С.1
18. https://www.wikiplanet.click/enciclopedia/ru/Земская_школа
19. <http://lib.ru/PROZA/NILIN/burdenko.txt> П.Нилин «Интересная жизнь», М., "Художественная литература", 1985, том 2.
20. <http://ponjatija.ru/node/3236><http://ponjatija.ru/node/3236>
21. https://studbooks.net/1737390/pedagogika/reformy_sovetskoy_shkoly